



**Szkoła Podstawowa nr 66
we Wrocławiu**

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2023/2024

*„ Żeby szlachetne piękno
uroda istnienia
a może nawet dobro
miały we mnie dom...”*

Zbigniew Herbert

**MINISTER EDUKACJI i NAUKI ustala następujące kierunki
realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Szkoła realizuje program **wychowawczo-profilaktyczny** obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów oraz działania profilaktyczne dostosowane do ich potrzeb rozwojowych, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) **współpracę z rodzicami** w celu budowania postawy prospołecznej, prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) **kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) **wzmacnianie wśród uczniów relacji koleżeńskich, więzi ze szkołą i społecznością lokalną**
- 4) **kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole**, budowanie prawidłowych więzi rówieśniczych, oraz dobrej relacji pomiędzy uczniami a nauczycielami ;
- 5) **doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami;
- 6) **wzmacnianie kompetencji wychowawczych** nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- 7) **rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej**;
- 8) **wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych oraz eliminowaniu czynników ryzyka.

Profilaktyka to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi rozwojowi, eliminowaniu czynników zagrażających zdrowiu oraz wzmacnianiu czynników chroniących sprzyjających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) **realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego** dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
- 2) **przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia**, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

3) **kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych** przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

4) **doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej** w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

5) **włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.**

Celem nadrzędnym programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Wychowawcy, nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, gronem pedagogicznym i samorządem szkolnym.

2. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 66 im. Zbigniewa Herberta w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 22 jest placówką, która przygotowuje uczniów do:

-odpowiedzialności

-umiłowania prawdy i mądrości

- poszanowania godności człowieka.

Szkoła pragnie stworzyć klimat przyjaznego i otwartego dialogu, by w poszanowaniu godności człowieka, wzajemnego szacunku i koleżeństwa kształtowali się ludzie:

- wrażliwi,

- odważni,

- dokonujących mądrych i odpowiedzialnych wyborów,

- otwarci na świat,

- kochający swoją Ojczyznę.

3. ABSOLWENT SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 66 im. Zbigniewa Herberta w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 22 powinien być przede wszystkim uczciwy, odpowiedzialny i otwarty na innych ludzi, których będzie darzył szacunkiem. Powinno go cechować poczucie własnej wartości, ciekawość świata i zdolność do współpracy. Wiedza o sobie samym i otaczającym świecie, a także zdobyte w szkole umiejętności powinny mu umożliwić osiąganie życiowych sukcesów, pozwolić radzić sobie z trudnościami i właściwie reagować na zmiany we współczesnym świecie.

4. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym i tworzenie przyjaznego klimatu szkoły.
2. Wychowanie do wartości.
3. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych i podejmowanie aktywności.
5. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.
6. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom od środków psychoaktywnych.
7. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych i zapobieganie zachowaniom ryzykownym.
8. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. social mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
9. Rozwijanie dobrej, systematycznej współpracy rodziców ze szkołą, docenianie rodziców zaangażowanych w społeczność szkolną.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI w roku szk.2023/2024

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	SPODZIEWANE EFEKTY
---------	-------------------	--------------	--------------------

Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych, tworzenie przyjaznego klimatu szkoły.	1) Integracja zespołu klasowego (warsztaty integracyjne, wycieczki, lekcje wychowawcze dotyczące efektywnej współpracy w grupie) 2) Integracja środowiska szkolnego- organizowanie różnorodnych możliwości wspólnego włączania się uczniów w działania szkolne (Święto Szkoły, Dzień Sportu, Liga Klas i in.). 3) Dzień Życzliwości, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Taty, Mikołajki, Jasełka, Wigilie klasowe, Walentynki. 4) Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych dotyczące rozwijania umiejętności interpersonalnych (asertywność, komunikaty bezpośrednie, sztuka negocjacji, właściwe reagowanie w sytuacji trudnej). 5) Budowanie troskliwej społeczności wychowawczej - indywidualne rozmowy ucznia z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą. 6) Rozpoznawanie struktury klasy ze szczególnym uwzględnieniem trudności adaptacyjnych (techniki socjometryczne).	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści z zewnątrz, rodzice	Uczniowie nawiązują właściwe relacje z rówieśnikami i nauczycielami. Współpracują i skutecznie komunikują się z innymi, czują się w szkole bezpiecznie. Rodzice zaangażowani na rzecz społeczności szkolnej.
---	--	---	---

	7) Wspieranie uczniów poprzez organizację zajęć z terapii pedagogicznej, terapii psychologicznej, socjoterapii, treningu umiejętności społecznych, zajęć rewalidacyjnych, logopedii, terapii EEG Biofeedback, integracji sensorycznej, wyrównawczych, korekcyjno kompensacyjnych, rozwijających uzdolnienia. 8) Doradztwo zawodowe, wspierające młodzież w kierunku kształcenia ponadpodstawowego. 9) Zdiagnozowanie klimatu społecznego szkoły, identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją i przemocą (obserwacja, ankiety, wywiady). 10) Kształtowanie nawyku kultury osobistej, szacunku wobec ludzi i norm społecznych (zwracanie uwagi na co dzień, lekcje wychowawcze). 11) Stosowanie procedur regulujących funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym. 12) Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w		
--	---	--	--

	szkole (ankiety, obserwacje, wywiady). 13) Współpraca z Policją, Strażą Miejską, MOPS i Sądem Rodzinnym w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole. 14) Udział w projektach i programach proponowanych przez instytucje zewnętrzne z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki. 15) Zaangażowanie i współpraca rodziców w działania na rzecz szkoły - kiermasz świąteczny "Stroik", majowy festyn szkolny.		
Wychowanie do wartości.	1) Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez uczniów wartości. 2) Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. Wyciągnięcie wniosków, opracowanie działań. 3) Lekcje wychowawcze poświęcone wartościom m.in.: „Ja i moja rodzina”, „Moje autorytety”, „Szczepić siebie i innych”, „Jakim jestem przyjacielem, kolegą”. Kształtowanie wartości patriotycznych zgodnie z organizacją roku szkolnego. 4) Rozwijanie u uczniów pożądanych wartości-	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice	Uczniowie znają preferowane przez szkołę wartości i wiedzą jakie mają znaczenie w życiu codziennym. Rodzice są świadomi kluczowego znaczenia wartości w procesie wychowania.

	egzekwowanie postaw i zachowań oczekiwanych przez nauczycieli. 5) Modelowanie postaw uczniów- właściwa postawa nauczycieli (zgodność z tym co mówią i robią, a tym co jest przekazywane uczniom). 6) Wyjścia do teatru, centrów kultury, filharmonii. Zwrócenie uwagi uczniów na znaczenie postaw i wartości w życiu człowieka, wyjścia do kina - Akademia Filmowa z podziałem na klasy 1-3, 4-6, 7-8. 7) Włączanie uczniów do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły- organizacja wydarzeń, apeli, uroczystości, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów. 8) Działania zespołowych zajęć psychoedukacyjnych, specjalistycznych.		
--	--	--	--

Budowanie świadomości i przynależności narodowej.	1) Lekcje wychowawcze dotyczące postaw patriotycznych i obywatelskich. 2) Organizowanie apeli, uroczystości i gazetek z okazji świąt narodowych. 3) Lekcje muzealne w ramach projektu „Szkoła w mieście”. 4) Organizowanie spotkań z seniorami, osobistościami lokalnymi i regionu oraz zapraszanie ich na uroczystości szkolne. 5) Opieka nad miejscami pamięci narodowej np. udział uczniów w akcji „Grób pradziada ocal od zapomnienia”, udział w lekcjach „Golgota Wschodu”. 6) Organizowanie wycieczek edukacyjnych, projektów i konkursów ukazujących historię Wrocławia i Ojczyzny na tle Europy i świata. 7) Dbłość o używanie poprawnej polszczyzny przez uczniów, nauka szacunku do języka ojczystego. 8) Kształtowanie u uczniów poszanowania do symboli, wartości i tradycji narodowych: herb Wrocławia, godło Polski, hymn, flaga.	-wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły	Uczniowie są przywiązani do swojej ojczyzny, regionu. Okazują szacunek językowi, przodkom, obyczajom, kulturze i wartościom.
--	--	--	---

Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.	1) Udział uczniów w działalności organizacji szkolnych. 2) Organizacja „Dnia odkrywania talentów”. 3) Spotkanie z absolwentami i rodzicami w ramach „Spotkań z ciekawymi ludźmi”. 4) Udział uczniów w realizacji projektów edukacyjnych. 5) Rozwijanie wrażliwości społecznej poprzez działalność uczniowską w akcjach charytatywnych organizowanych w ramach działalności Szkolnego Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego 6) Udział uczniów w debatach organizowanych przez Samorząd Uczniowski oraz działaniach w ramach Ligi Klas. 7) Zajęcia psychoedukacyjne rozwijające kompetencje społeczne prowadzone przez pedagoga i psychologa (kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zachowania asertywne). 8) Warsztaty psychologiczne rozwijające inteligencję emocjonalną, empatię, poprawną komunikację	- nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, doradcy zawodowi, opiekun SU, opiekun wolontariatu, rodzice, instytucje zewnętrzne	Podnoszą się kompetencje społeczne uczniów, wzrasta ich samoocena oraz motywacja do osiągania sukcesów. Uczniowie nabywają pozytywne doświadczenia i zacieśniają więzi społeczne. Wzrasta pewność siebie i zaradność życiowa, umiejętność współpracy i podejmowania decyzji. Podnoszą się kompetencje społeczne nauczycieli.
--	--	--	--

	prowadzone przez instytucje zewnętrzne. 9) Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach, uroczystościach, wycieczkach, „zielonych szkołach”, imprezach szkolnych. 10) Prowadzenie doradztwa zawodowego – przygotowanie ucznia do wyboru zawodu (warsztaty, zapoznanie z systemem szkolnictwa ponadpodstawowego i zasad rekrutacji oraz rynku pracy). 11) Szkolenia RP zwiększające umiejętności społeczne i komunikacyjne nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.		
--	---	--	--

Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.	1) Realizacja zadań wynikających z programów: „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”. 2) Udział w konkursach, projektach, zawodach promujących zdrowy styl życia. 3) Zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność i promujące aktywność fizyczną uczniów. 4) Rozwijanie zainteresowań sportowych w ramach pracy motywacyjnej z uczniami.. 5) Organizacja zawodów sportowych, turniejów poprawiających kondycję fizyczną. 6) Rajdy i wycieczki organizowane w ramach zajęć fakultatywnych. 7) Zajęcia warsztatowe z promocji zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych, biologii, zajęciach technicznych, zajęciach wychowania fizycznego. 8) Warsztaty psychoedukacyjne redukujące zagrożenia zdrowia psychicznego, w tym stresu szkolnego. 9) Przygotowanie przez młodzież projektów	- zespół ds., promocji zdrowia - nauczyciele wychowania fizycznego - psycholog - pedagog - wychowawcy - pielęgniarki szkolne - rodzice - instytucje współpracujące ze szkołą - Policja - Straż Miejska	Wzrasta świadomość znaczenia zdrowia u uczniów. Uczniowie wiedza jak radzić sobie ze stresem. Znają zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia . Znają zasady udzielania pierwszej pomocy. Mają wiedzę dotyczącą prawidłowego odżywiania. Uczniowie aktywnie spędzają czas wolny. Uczniowie znają znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia. Uczniowie mają wiedzę z zakresu zagrożenia ich bezpieczeństwa i zdrowia
--	---	---	--

	edukacyjnych o tematyce prozdrowotnej. 10) Pedagogizacja rodziców w zakresie zasad prawidłowego żywienia, profilaktyki zdrowia, szkodliwości środków psychoaktywnych. 11) Organizacja akcji promujących zdrowy styl życia w zakresie odżywiania, spotkania ze specjalistami.. 12) Realizacja programu UM Wrocławia - „Profilaktyka zakażeń wirusem HPV” 13) Realizacja działań profilaktycznych w ramach akcji: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, “bezpieczeństwo na drodze”, “Bezpieczeństwo w sieci”. 14) Szkolenie z zakresu pomocy przedmedycznej dla uczniów i nauczycieli prowadzone przez ratowników medycznych.		
--	---	--	--

Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom od środków psychoaktywnych	1) Stała analiza diagnozy szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii. 2) Przekazywanie informacji o szkodliwości substancji psychoaktywnych i środków uzależniających, w tym dopalaczy (programy profilaktyczne, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, porady i konsultacje indywidualne). 3) Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych m.in. w kl. IV- VIII „Archipelag Skarbów”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Debata” , „Noe” i in., w kl. I-III „Cukierki”, 4) Uczenie umiejętności przeciwstawiania się presji środowiska związanej z używaniem substancji szkodliwych dla zdrowia (warsztaty asertywności, doskonalenia komunikacji). 5) Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami komputerowymi i hazardem (prelekcje, warsztaty, godziny wychowawcze). 6) Spotkanie dla uczniów klas 4-8 prowadzone przez Straż Miejską i Policję nt.	- pedagog, - psycholog - wychowawcy - wszyscy nauczyciele - specjaliści z zewnątrz - funkcjonariusze policji i straży miejskiej	Uczniowie nie sięgają po środki psychoaktywne, mają wiedzę dotyczącą zagrożeń ich własnej kondycji psychofizycznej. Uczestniczą w konkursach i innych formach edukacji. Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
---	--	--	--

	“Odpowiedzialność prawna nieletnich”. 7) Stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie psychoprofilaktyki - uczestnictwo w warsztatach, szkoleniach, udostępnianie nauczycielom materiałów dotyczących zagadnień z profilaktyki, w tym przeciwdziałania narkomanii, nikotynizmu. 8) Praktykowanie metody kontraktu w celu eliminowania niewłaściwych zachowań uczniów. 9) Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych związanych ze środkami odurzającymi (wg procedur). 10) Upowszechnienie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających specjalistycznej pomocy i wsparcia. 11) Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów (oferta zajęć pozalekcyjnych, dydaktycznych i sportowych). 12) Programy profilaktyczne ukierunkowane na rozwiązywanie konfliktów, prowadzenie mediacji rówieśniczych.		
--	--	--	--

	13) Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu nikotynizmowi, alkoholizmowi, narkomanii (Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Biurem do spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Stowarzyszenia JESTEM, KARAN, MONAR, Wydziałem Zdrowia UM, Specjalistyczną Poradnią Terapeutyczną i innymi). 14) Udział w projektach i programach proponowanych przez instytucje zewnętrzne dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy ze strony rówieśników oraz rodziny i innych dorosłych.		
Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych. Zapobieganie zachowaniom autoagresywnym, destrukcyjnym.	1)Wsparcie indywidualne, opieka psychopedagogiczna nad uczniami, będących w trudnej sytuacji życiowej, rodzinnej, zdrowotnej oraz w trudnej sytuacji rozwojowej (niepowodzenia w nauce, odrzucenie przez rówieśników, fobie, hejt w sieci, autoagresja) 2) Organizowanie pomocy socjalnej dla rodzin wielodzietnych i będących w trudnej sytuacji materialnej. 3) Kierowanie do specjalistycznych placówek udzielających wsparcia (Miejski Ośrodek Pomocy	- pracownicy szkoły - specjaliści z zewnątrz - instytucje współpracujące ze szkołą.	Uczniowie czują się bezpiecznie, otrzymują wsparcie ze strony wszystkich pracowników szkoły, znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia.

	Spolecznej, Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczna, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego). 4) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców poza placówką szkolną. 5) Jednolity system reagowania - procedury postępowania w sytuacji zagrożenia. 6) Indywidualne rozmowy z wychowawcą. 7) Indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem/ pedagogiem, specjalistyczne zajęcia i terapia. 8) Organizowanie pomocy koleżeńskiej, oraz pomocy w nauce w ramach wolontariatu, samopomoc uczniowska.		
--	--	--	--

Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. social mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.	1) Pozyskanie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów. 2) Organizowanie warsztatów dla uczniów nt. zjawiska cyberbullingu. 3) Przekazywanie wiedzy o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych i społecznych konsekwencjach popełnienia tego czynu oraz sposobach reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. 4) Wskazanie rodzicom instytucji zewnętrznych, stowarzyszeń specjalizujących się w zakresie cyberbezpieczeństwa. 5) Przedstawienie uczniom i rodzicom skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich. 6) Organizowanie klasowych i szkolnych konkursów związanych z tematyką bezpiecznego korzystania z Internetu. 7) Zorganizowanie w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu – promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. 8) Zaangażowanie uczniów w projekty, kampanie o tematyce przeciwdziałania cyberprzemocy oraz	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - specjaliści z zewnątrz - rodzice - Policja - Straż Miejska	Świadome i odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z Internetu i innych środków przekazu.
---	---	--	---

	uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. 9) Na lekcjach informatyki wprowadzenie cyklicznych, jeden raz w miesiącu zajęć z zakresu bezpieczeństwa i odpowiedzialności w sieci oraz zapobieganiu hejtowi rówieśniczemu. 10) Projekcja filmów o tematyce cyberprzemocy na godzinach wychowawczych.		
Rozwijanie systematycznej współpracy rodziców i szkoły. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców.	1) Włączanie rodziców do współpracy ze szkołą przy realizacji uroczystości, imprez, festynu, zawodów sportowych, wyjść uczniów poza szkołę, wycieczek i wyjazdów klasowych. 2) Stałe, cykliczne konsultacje nauczycieli przedmiotowych, wychowawców z rodzicami, dotyczące m.in. efektów nauczania, motywowania do nauki, frekwencji, zachowania. 3) Prowadzenie zajęć w ramach spotkań z ciekawymi ludźmi przez rodziców na godzinach wychowawczych w klasie. 4) Organizowanie przez wychowawców zebrań rodziców, w których uczestniczą uczniowie, tzw. indywidualne wywiady trójstronne.	- wychowawcy - nauczyciele - Rada Rodziców - pedagog, psycholog - specjaliści z zewnątrz	Wzrost kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców. Współdecydowanie w realizacji zadań profilaktycznych szkoły. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. . .

	5) Indywidualne poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców prowadzone przez szkolnych specjalistów. Zapraszanie specjalistów z zewnątrz na spotkania szkolne dla zainteresowanych rodziców. 6) Cotygodniowe, całodniowe dyżury terapeutyczne ze Specjalistycznej Poradni Terapeutycznej, praca indywidualna z uczniami. 7) Organizowanie tematycznych spotkań dla rodziców dotyczących zagrożeń związanych z alkoholem, narkotykami i dopalaczami oraz przeciwdziałaniem ryzykownym zachowaniom związanym z wykorzystaniem nowych mediów (cyberprzemoc, gry komputerowe). 8) Upowszechnianie informacji o programach edukacyjnych i szkoleniach dla rodziców poprzez dziennik elektroniczny Librus.		
--	--	--	--

PROCEDURY REAGOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH TRUDNYCH

Cele procedur:

1. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych szkoły w sytuacjach trudnych.
2. Zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wskazanie działań profilaktycznych.
3. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wobec uczniów szkoły.

Warunki skutecznego wykonywania procedur:

Zastosowanie procedur w sytuacjach trudnych wychowawczo wymaga:

- dobrego rozpoznania zdarzenia (problemu),
- pełnej wiedzy na temat ucznia i jego rodziny,
- prawidłowego rozpoznania motywów postępowania.

W tych działaniach wspierają wychowawców i nauczycieli pedagog szkolny, psycholog, nadzór pedagogiczny, funkcjonariusze Policji, MOPSu, Sądu Rodzinnego, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Stowarzyszenia i Fundacje.

Do środków reagowania wychowawczego zalicza się:

- 1) Rozmowę nauczyciela i wychowawcy z uczniem,
- 2) Pilne zawiadomienie rodziców ucznia o konkretnym zdarzeniu czy złym zachowaniu z prośbą o informację zwrotną o zapoznaniu się ze sprawą w formie wiadomości mailowej za pomocą komunikatora dziennika elektronicznego Librus,
- 3) Spotkanie z rodzicami ucznia w szkole,
- 4) Przekazanie wiadomości o zachowaniu ucznia do pedagoga/psychologa szkolnego i reagowanie z jego wsparciem stosownie do zaleceń.
- 5) Spotkanie zespołu wychowawczego (wychowawca, rodzic, uczeń, pedagog lub psycholog szkolny).
- 6) Spotkanie zespołu wychowawczego w poszerzonym składzie tzw. Komisji Wychowawczej (wychowawca, rodzic, uczeń, pedagog, psycholog, dyrektor, wicedyrektor, funkcjonariusz policji, kurator sądowy).
- 7) w ostateczności skierowanie sprawy do Sądu - zawiadomienie Sądu Rodzinnego o zagrożeniu demoralizacji ucznia.

W przypadku odmowy współpracy ze strony rodziców ze szkołą, dyrektor SP 66 zwraca się o pomoc do zewnętrznych instytucji.

W szczególnie trudnych wychowawczo sytuacjach (brak możliwości ustalenia miejsca pobytu rodziców/prawnych opiekunów, rodzic pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.) dyrektor wnioskuję do Sądu Rodzinnego (uprawnionych z mocy prawa) o przejęcie opieki nad uczniem.

PROCEDURY:

I. Procedura zapewnienia bezpieczeństwa uczniom

Dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole ustala się następujące zasady postępowania:

- 1) Za bezpieczeństwo ucznia podczas jego pobytu w szkole odpowiadają nauczyciele w ramach zajęć edukacyjnych i opiekuńczych.
- 2) Uczniowie mają obowiązek przestrzegania godzin przyścia i wyjścia ze szkoły zgodnie z obowiązującym planem zajęć.
- 3) Uczniowie podczas lekcji i przerw nie mogą samodzielnie opuszczać terenu szkoły.
- 4) Rodzice uczniów na początku każdego roku wypełniają dokument szkolny zawierający aktualne dane personalne ucznia oraz dane teleadresowe rodziców.
- 5) Zajęcia mogą być odwoływane z jednodniowym wyprzedzeniem.
- 6) Uczeń może być zwolniony z lekcji na pisemną prośbę rodziców/opiekuna prawnego - wiadomość pisemna w dzienniku elektronicznym do wychowawcy wysłana z jednodniowym wyprzedzeniem lub wiadomość pisemna w zeszycie kontaktowym..
- 7) W przypadku złego samopoczucia ucznia powiadamiany jest jego rodzic/ opiekun prawny. Uczeń pozostaje pod opieką pracowników szkoły do czasu przybycia po niego rodzica/ opiekuna prawnego, najpóźniej do momentu zakończenia zajęć przez dziecko.

II. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia lub złego samopoczucia

Wypadki ciężkie :

1. Ocena stanu poszkodowanego.
2. Udzielenie pierwszej pomocy.
3. Zabezpieczenie poszkodowanego przed możliwością dodatkowego urazu i ewakuowanie go z miejsca zdarzenia tylko wtedy, gdy zagraża ono bezpośrednio jego życiu.
4. Niezwłoczne zawiadomienie pielęgniarki, dyrektora szkoły, rodzica.
5. Zapewnienie poszkodowanemu komfortu psychicznego (ciągły kontakt słowny, obecność pielęgniarki lub wyznaczonej osoby do momentu przejęcia opieki przez wyspecjalizowane służby medyczne i rodzica).

6. Decyzje dotyczące dalszego postępowania z dzieckiem podejmują rodzice i pracownicy pogotowia.

W przypadku wypadku śmiertelnego, ciężkiego i zbiorowego dyrektor szkoły powiadamia niezwłocznie Prokuraturę, Kuratora Oświaty i pracownika BHP, a o wypadku w wyniku zatrucia Państwowy Inspektorat Sanitarny.

Wypadki lekkie:

1. W razie lekkich przypadków, po udzieleniu pierwszej pomocy poszkodowanemu uczniowi nauczyciel/wychowawca powiadamiając rodzica/prawnego opiekuna, ustala z nim potrzebę wezwania pogotowia lub wcześniejszego przyjazdu rodzica po dziecko do szkoły.
2. Jeśli nie ma możliwości skontaktowania się z rodzicami decyzję, co do dalszego postępowania podejmuje dyrektor szkoły wraz z przedstawicielami służby medycznej.
3. W szkole nie ma możliwości podania dziecku jakichkolwiek środków farmakologicznych.
4. Jeżeli nauczyciel, który udzielał pomocy prowadzi w tym czasie lekcję z innymi uczniami, to zobowiązany jest do ustalenia dla nich opieki.
5. Nauczyciel może wezwać telefonicznie pomoc lub może wysłać ucznia po pomoc do innego nauczyciela lub pracownika szkoły.
6. Jeżeli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzenia, miejsce wypadku pozostawia się nienaruszone.
7. Jeżeli wypadek zdarzył się w czasie wyjścia, imprezy organizowanej poza terenem szkoły wszystkie decyzje podejmuje opiekun grupy/ kierownik wycieczki i odpowiada za nie.

III. Procedura postępowania w przypadku zachowania uniemożliwiającego prowadzenie lekcji

1. Upomnienie słowne,
2. Próba uspokojenia sytuacji w klasie.
3. Dokonanie zapisu w dzienniku lekcyjnym.
4. Rozmowa wychowawcy klasy z uczniem.

5. Wpisanie oceny nieodpowiedniej lub nagannej do dziennika przez nauczyciela/wychowawcę klasy.
6. W przypadku braku zmiany zachowań ze strony ucznia, powiadomienie rodziców /prawnych opiekunów poprzez dziennik elektroniczny Librus.
7. W przypadku powtarzających się zachowań z udziałem tych samych uczniów przeprowadzenie przez wychowawcę rozmowy interwencyjnej.
8. W przypadku braku reakcji na interwencję nauczyciela i/ lub wychowawcy, zwołanie zespołu wychowawczego, a w dalszej kolejności komisji wychowawczej.

IV. Procedura postępowanie w przypadku wagarów ucznia

1. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na lekcjach - wg. zapisów w Statucie Szkoły, wychowawca/nauczyciel poprzez dziennik Librus powiadamia rodziców/prawnych opiekunów o zaistniałej sytuacji oraz o konsekwencjach dla ucznia.
2. W przypadku, gdy rodzic nie wiedział o nieobecności ucznia – wychowawca wpisuje w dzienniku szkolnym nieobecność nieusprawiedliwioną.
3. W przypadku potwierdzenia przez rodziców wagarów dziecka, wychowawca przeprowadza dyscyplinującą rozmowę z uczniem, informuje go o konsekwencjach wynikających ze Statutu Szkoły.
4. Wychowawca dokonuje stosownych zapisów w dzienniku Librus.
5. W przypadku braku reakcji na interwencję wychowawcy ucznia, następuje zwołanie zespołu wychowawczego, a w dalszej kolejności komisji wychowawczej.

W przypadku, gdy niemożliwe jest nawiązanie elektronicznego i telefonicznego kontaktu z rodzicami ucznia:

1. Pisemne, listem poleconym zawiadomienie rodziców/prawnych opiekunów ucznia przez wychowawcę klasy o absencji dziecka i nierealizowaniu przez niego obowiązku szkolnego. Powiadomienie pedagoga szkolnego przez wychowawcę o problemach dotyczących absencji ucznia.
2. W przypadku dalszego braku reakcji opiekunów/rodziców, braku kontaktu, dyrektor szkoły wysyła zawiadomienie pisemne o wszczęciu postępowania administracyjnego w związku z brakiem reakcji opiekunów/rodziców na wagary dziecka.
3. Wszczęcie przez dyrektora szkoły postępowania administracyjnego i egzekucja realizacji obowiązku szkolnego przez organ prowadzący.
4. Dalsze postępowanie leży w gestii organu prowadzącego szkołę.

V. Procedura postępowania w przypadku nagminnego spóźniania się ucznia na lekcje lub inne zajęcia szkolne.

1. Rozmowa wychowawcy z uczniem (w celu poznania przyczyn spóźniania się i ustaleniu sposobów eliminacji spóźnień).
2. Zawiadomienie rodziców /prawnych opiekunów o nagminnym spóźnianiu ucznia na lekcje.
3. Dokonanie zapisu zdarzenia w dzienniku lekcyjnym.
4. Wezwanie rodziców/prawnych opiekunów ucznia na spotkanie interwencyjne w celu ustalenia działań eliminujących spóźnienia (w przypadku dalszego powtarzania się spóźnień).
5. Zawarcie kontraktu z uczniem w obecności wychowawcy, pedagoga szkolnego i rodziców/ prawnych opiekunów.
6. W przypadku pojawienia się kolejnych ,nagminnych spóźnień ucznia wychowawca wnioskuję o zwołanie zespołu wychowawczego, a w dalszej kolejności komisji wychowawczej.
7. Konsekwencje dla ucznia wynikają z zapisów w Statucie Szkoły.

VI. Procedura postępowania w sytuacjach zachowania agresywnego ze strony uczniów.

1. Zdecydowane i stanowcze przerwanie negatywnych zachowań uczestników zajęcia.
2. Rozdzielenie stron konfliktu.
3. Określenie granic: niedopuszczenie do przejawów agresji między uczestnikami konfliktu oraz wobec osoby interweniującej.
4. Rozmowa wychowawcy klasy z uczniami.
5. Sporządzenie zapisu zdarzenia w dzienniku Librus.
6. Poinformowanie przez wychowawcę rodziców /prawnych opiekunów/.
7. Wyciągnięcie konsekwencji zgodnie ze Statutem i Regulaminem Uczniowskim
8. Zgłoszenie przez wychowawcę incydentu pedagogowi szkolnemu lub psychologowi.
9. W przypadku braku poprawy zachowania ucznia i dalszego powtarzania się zachowań agresywnych wychowawca wnioskuję o zwołanie zespołu wychowawczego, w dalszej kolejności komisji wychowawczej.

VII. Procedura postępowania w sytuacjach zachowania z przejawami przemocy

1. Zdecydowane i stanowcze przerwanie negatywnych zachowań uczestników zajęcia.
2. Rozdzielenie stron konfliktu.
3. Określenie granic: niedopuszczenie do przejawów agresji między uczestnikami konfliktu oraz wobec osoby interweniującej.

4. Udzielenie pierwszej pomocy ofierze zdarzenia (w razie potrzeby wezwanie pomocy medycznej).
 5. Rozmowa wychowawcy klasy z uczniami.
 6. Sporządzenie zapisu zdarzenia w dzienniku lekcyjnym.
 7. Sporządzenie notatki służbowej.
 8. Poinformowanie przez wychowawcę rodziców (prawnych opiekunów).
 9. Poinformowanie dyrektora szkoły, pedagoga, psychologa.
 10. Powiadomienie policji i/lub sądu rodzinnego przez dyrektora SP 66.
 11. Wyciągnięcie konsekwencji wobec ucznia zgodnie ze Statutem Szkoły.
 12. Wystąpienie wychowawcy z wnioskiem o zwołanie zespołu wychowawczego, w dalszej kolejności komisji wychowawczej.
- W przypadku kiedy uczeń zostanie pobity lub jest zastraszany poza terenem szkoły, do składania doniesienia o zaistniałym zdarzeniu na policji zobowiązani są rodzice lub prawni opiekunowie dziecka.

VIII. Procedura postępowania w sytuacjach cyberprzemocy.

1. Rozmowa wychowawcy celem ustalenia okoliczności zdarzenia.
2. Sporządzenie zapisu zdarzenia w dzienniku Librus.
3. Powiadomienie rodziców ucznia i przekazanie im zdobytych informacji.
4. Zobowiązanie sprawcy do zaniechania niewłaściwego działania i do zadośćuczynienia pokrzywdzonemu.
5. Obniżenie oceny z zachowania
6. W przypadku braku odmowy współpracy przez ucznia i rodziców – powiadomienie policji.
7. Dalszy tok postępowania prowadzi policja.

IX. Procedura postępowania w sytuacji agresywnego zachowania pracownika szkoły wobec ucznia (wzywiska, szarpanie, uderzenia, zniszczenie lub zabranie mienia ucznia – z wyjątkiem przedmiotów niedozwolonych)

1. Na wniosek ucznia lub pracownika szkoły lub rodzica, dyrekcja szkoły przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające ze stronami konfliktu.

2. W przypadku potwierdzenia się zarzutów – podjęcie przez dyrektora szkoły postępowania dyscyplinarnego wobec pracownika – powiadomienie odpowiednich organów.

X. Procedura postępowania w przypadku kradzieży

1. Rozmowa wychowawcy lub innego pracownika szkoły z uczniem celem ustalenia okoliczności kradzieży.
2. Sporządzenie zapisu zdarzenia w dzienniku lekcyjnym.
3. Wpisanie oceny nieodpowiedniej lub nagannej przez wychowawcę klasy.
4. Poinformowanie dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
5. Powiadomienie rodziców ucznia i przekazanie im informacji.
6. Zobowiązanie ucznia do oddania skradzionej rzeczy ewentualnie pokrycie kosztów skradzionego przedmiotu.
7. W przypadku odmowy współpracy przez ucznia i rodziców powiadomienie policji.
8. Dalszy tok postępowania prowadzi policja.

XI. Procedura postępowanie w sytuacji posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły (nóż, żyletka, kastet, kij, łańcuch, zapalniczka, zapalki, środki pirotechniczne, itp.)

1. Nakłonienie/odebranie uczniowi niebezpiecznego przedmiotu
2. Natychmiastowe wezwanie drugiego pracownika szkoły w celu sprawowania opieki nad uczniem.
3. Pedagog, psycholog we współpracy z rodzicami wyjaśniają przyczynę zachowania dziecka, realizują specjalistyczne wsparcie i pomoc,
4. Powiadomienie wychowawcy klasy i dyrekcji szkoły.
5. Powiadomienie i wezwanie rodziców/prawnych opiekunów. do szkoły.
6. Sporządzenie notatki służbowej.
7. Poinformowanie ucznia i rodziców o konsekwencjach przewidzianych w Statucie Szkoły.

W przypadku odmowy przez ucznia oddania niebezpiecznego przedmiotu :

1. W celu zapewnienia bezpieczeństwa odizolowanie ucznia jeżeli użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia innych.
2. Powiadomienie wychowawcy klasy i dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie lub wezwanie rodziców /prawnych opiekunów ucznia.
4. Wezwanie policji.

5. Przeprowadzenie przez policję rewizji w obecności rodziców/ prawnych opiekunów.
6. Powiadomienie kuratora sądowego, gdy uczeń jest pod jego opieką.
7. Sporządzenie notatki służbowej.

XII. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia palenia tytoniu przez ucznia

1. Poinformowanie wychowawcy klasy lub pedagoga szkolnego o fakcie palenia tytoniu przez ucznia danego oddziału.
2. Powiadomienie o paleniu tytoniu przez ucznia na terenie szkoły dyrektora oraz rodziców/ prawnych opiekunów ucznia.
3. Sporządzenie zapisu zdarzenia w dzienniku lekcyjnym.
4. Rozmowa interwencyjna, praca ucznia z pedagogiem i psychologiem.
5. W przypadku powtórzenia się zdarzenia zwołanie komisji wychowawczej (członkowie komisji ustalą jakie konsekwencje poniesie uczeń).

XIII Procedura postępowania w sytuacji podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających

1. Udzielenie pierwszej pomocy i w razie potrzeby wezwanie pogotowia - w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia (w miarę możliwości odizolowanie go od pozostałych uczniów).
2. Natychmiastowe wezwanie drugiego pracownika szkoły w celu sprawowania opieki nad uczniem.
3. Zawiadomienie pielęgniarki, dyrektora szkoły, pedagoga, i wychowawcy klasy.
4. Poinformowanie rodziców/opiekunów prawnych o konieczności natychmiastowego przybycia do szkoły. W przypadku odmowy przyjazdu rodziców lub niemożności skontaktowania się z nimi powiadomienie Policji .
5. Decyzje dotyczące dalszego postępowania z dzieckiem podejmują rodzice i pracownicy pogotowia.
6. Zwołanie komisji wychowawczej przez wychowawcę klasy, członkowie komisji ustalą jakie konsekwencje poniesie uczeń. Wsparcie i pomoc dla ucznia od pedagoga/psychologa.
7. W przypadku powtórzenia się zdarzenia obligatoryjne powiadomienie policji i Sądu Rodzinnego.

XIV. Procedura postępowania w przypadku znalezienia u ucznia substancji przypominającej wyglądem narkotyk

1. Powiadomienie dyrektora, wicedyrektora lub pedagoga szkoły.
2. Poinformowanie rodziców/ prawnych opiekunów o konieczności natychmiastowego przybycia do szkoły.

3. Wezwanie policji w celu przeszukania i przesłuchania ucznia.
4. Wszystkie działania dotyczące podejrzanej substancji podejmuje policja.
5. Sporządzenie notatki służbowej.
6. Zwołanie komisji wychowawczej przez wychowawcę klasy (członkowie komisji ustalą jakie konsekwencje poniesie uczeń).
7. Specjalistyczna pomoc terapeutyczna w uznanych ośrodkach, Poradniach Zdrowia Psychicznego poza placówką szkolną. Stała opieka pedagoga/psychologa szkolnego.

XV. Procedura postępowanie w sytuacji naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły (obelżywe wyzwiska, groźby, opluwanie, przyczepianie kartek, rzucanie przedmiotami, zabieranie przedmiotu należącego do nauczyciela lub inne formy agresji słownej lub fizycznej)

1. Powiadomienie wychowawcy klasy, dyrektora lub wicedyrektora, pedagoga, psychologa.
2. Powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów ucznia (ewentualnie kuratora sądowego, jeżeli jest objęty jego nadzorem)
3. Przeprowadzenie przez dyrektora szkoły lub wicedyrektora rozmowy dyscyplinującej ze sprawcą.
4. Powiadomienie przez dyrektora szkoły Policji i Sądu Rodzinnego, zgodnie z zapisami w Karcie Nauczyciela.

XVI. Procedura postępowania w sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego lub cudzej własności

1. Interwencja pracownika szkoły (powstrzymanie sprawców).
2. Ustalenie sprawców (rozmowa ze świadkami zdarzenia).
3. Powiadomienie wychowawcy klasy, pedagoga, wicedyrektora, dyrektora szkoły.
4. Sporządzenie notatki służbowej.
5. Wezwanie rodziców ucznia będącego sprawcą dewastacji. Odpowiedzialność za wyrządzoną szkodę ponoszą rodzice ucznia.
6. W przypadkach szczególnych wicedyrektor lub dyrektor szkoły powiadamia policję.

**EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacji programu dokonuje się po każdym roku szkolnym. W ewaluacji uwzględniamy opinię wszystkich podmiotów realizujących program. W tym celu wykorzystywane są następujące metody: obserwacja zachowań uczniów, wnioski

wychowawców klas, ankiety, rozmowy indywidualne i wywiady przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analiza dokumentów szkolnych, w tym sprawozdania z realizacji planów wychowawczych poszczególnych klas. Wnioski z ewaluacji przedstawiane są w trakcie Plenarnej Rady Pedagogicznej na zakończenie roku szkolnego.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz.U.2017r. poz.59,949) z późniejszymi zmianami.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz. U. 2016r. poz. 1943 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. dotyczące prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249) z późn. zm.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.2017 r. poz.356) z późn. zm.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 1659) z późn. zm.